**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

****

**MASALAH KEMISKINAN**

**KODE MATA KULIAH**

**ISS 395**

**PENGAMPU MATA KULIAH**

**DR. INDRADDIN, S.SOS, M.SI.**

**DRA. DWIYANTI HANANDINI, M.SI.**

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS ANDALAS**

**PADANG 2021**

1. **LATAR BELAKANG**
2. Mata kuliah Masalah Kemiskinan merupakan mata kuliah inti di jurusn sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Andalas. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pendukng kompetensi yang dimiliki oleh lulusan sosiologi. Ketika lulusan memilih peminatannya dalam bisang pembangunan dan masalah sosial, atau pemberdayaan masuarakat, maka mata kuliah ini menjadi dasar pengetahuan dan keahlian bagi seseorang menjadi konsultan pembangun, terutama dalam menyelesaikan masalah pembangunan perdesaan. Kebijakan pemerintah dengan paradigma membangun masyarakat dari pinggir artinya adalah mengutamakan kelomok yang selama ini terpinggirkan. Mata kulaiah ini berkaitan dengan mata kuliah lain, seperti pembangunan perdesaan, pembangunan partisipatif, perubahan sosial dan strategi pemberdayaan masyarakat. Mata kuliah ini memiliki kontribusi capaian kurikulum program studi tentang sikap : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. Untuk mendukung capaian pembelajaran, mahasiswa didorong untuk membahas kasus-kasus pelaksanaan program pengentasan kemiskinan. Mahasiswa juga diajak turun langsung melihat kondisi masyarakat dan potret keluarga miskin. Dengan melihat langsung, akan tahu permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan program pengentasan kemiskinan dan persoalan yang dialami oleh rumah tangga miskin menjalankan kehidupannya.

1. **PERENCANAAN PEMBELAJARAN**
2. **Deskripsi Singkat Matakuliah**

Mata kuliah masalah kemiskinan membahas fenomena yang berhubungan dengan masalah kemiskinan, serta berbagai upaya menanggulanginya. Mata kuliah ini membahas defenisi, konsep-konsep, teori dan perspektif kemiskinan menurut ahli, kemudian menjelaskan beberapa bentuk dan penyebab kemiskinan serta mengkaji strategi-strategi dalam mengatasi masalah kemiskinan. Materi perkuliahan yang diajarkan disesuaikan dengan kondisi kekinian di tengah masyarakat, karena standar kemiskinan juga berubah seiring perubahan sosial dalam masyarakat. Secara garis besar mata kuliah masalah kemiskinan mempelajari konsepsi dan teori tentang kemiskinan, angka kemiskinan, program penanggulangan kemiskinan seperti jenis program, pelaku program, serta masalah dan kendala pelaksanaan program pengentasan kemiskinan. Juga dibahas indikator kemiskinan, penyebab kemiskinan serta strategi penanggulangan masalah kemiskinan.

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan:

1. Mampu menjelaskan berbagai konsep pokok, indikator, jenis dan klasifikasi kemiskinan
2. Mampu menjelaskan indikator kemiskinan
3. Mampu menjelaskan beberapa paradigma serta penyebab kemiskinan (akar penyebab masalah kemiskinan di tengah masyarakat).
4. Mampu mengidentifikasi gambaran kondisi masyarakat miskin di perkotaan dan di perdesaan.
5. Mampu membuat profil kehidupan masyarakat miskin di perkotaan maupun di perdesaan
6. Mampu menyusun beberapa strategi mengatasi persoalan kemiskinan.
7. **Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan**

Capaian pembelajaran mata kuliah ini setidaknya memenuhi beberapa unsur capaian dalam kurikulum sosiologi diantaranya unsur sikap, pengetahuan dan keterampilan umum. Unsur sikap diantaranya : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

Unsur pengetahuan antara lain; mampu menguasai konsep teoritis sosiologi secara umum dan konsep teoritis bidang-bidang kajian sosiologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan langkah-langkah penyelesaian masalah secara sistematis dan prosedural.

Dan unsur keterampilan umum adalah ; mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

1. **Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi**

Topik yang akan dibahas pada mata kuliah ini adalah : - Konsep kemiskinan dari beberapa orang ahli, - Klasifikasi kemiskinan, dimensi kemiskinan, Paradigma dan indikator kemiskinan. Kemudian dibahas kondisi kemiskinan di wilayah perkotaan dan perdesaan. Pada mata kuliah ini juga dibahas akar penyebab masalah kemiskinan serta seluk beluk persoalan pelaksanaan program pengentasan kemiskinan. Pada sesi akhir perkuliahan mahasiswa diajak turun langsung melihat profil rumah tangga miskin, dan memetakan rumah tangga miskin dari sudut pandang teori asset. Dari rumah tangga miskin yang dipetakan dipelajari juga program pengentasan kemiskinan dari sudut pandang sasaran progam, yaitu keluarga miskin itu sendiri.

1. Indraddin. 2016. Strategi dan Perubahan Sosial, Yogyakarta: Deepublish
2. Gilbert, Alan & Josef Gugler. 1996. Urbanisasi dan Kemiskinan. Yogyakarta : Penerbit PT. Tiara Wacana.
3. Departemen Sosial RI. 2005. Rencana Strategis Penanggulangan Kemiskinan ; Program Pemberdayaan Fakir Miskin Tahun 2006-2010. Jakarta : Penerbit Direktorat Jenderal Bantuan dan Jaminan Sosial RI.
4. Mubyarto & Loekman Soetrisno & Michael Dove. Nelayan dan Kemiskinan Studi Ekonomi Antropologi di Dua Desa Pantai. Yogyakarta : Yayasan Agro Ekonomika.
5. Sherraden, Michael. 2006. Aset untuk Orang Miskin ; Perspektif Baru Usaha Pengentasan Kemiskinan. Jakarta : Penerbit PT. RajaGrafindo Persada.
6. Suyanto, Bagong. 1995. Perangkap Kemiskinan ; Problem dan strategi Pengentasannya. Surabaya : Airlangga University Press.
7. Andri Bayo Ala, Kemiskinan dan Strategi Memerangi Kemiskinan, 1996
8. David C. Korten, Pembangunan Yang memihak Rakyat, 1984
9. Ginanjar kartasasmita, Kemiskinan, 1997
10. Memahami dan Menanggulangi Kemiskinan di Indonesia, Sayogjo 70 tahun, 1996
11. Prayitno Hadi, Petani Desa dan Kemiskinan, 1996
12. Suyanto, Bagong, Perangkap Kemiskinan Problem dan Strategi Pengentasannya, 1995
13. Suparlan, Parsudi, Kemiskinan di Perkotaan, 1985.
14. Soemardjan, Selo, Kemiskinan Struktural: Bunga Rampai, 1984
15. Wahyono, Ari, dkk, Pemberdayaan Masyarakat Nelayan, 2001
16. Suharto,Edi, Coping Strategies dan Keberfungsian Sosial: Mengembangkan Pendekatan Sosial Dalam Mengkaji Dan Menangani Kemiskinan”, Bandung: STKS, 2002
17. ---------------, Konsep dan Strategi Pengentasan Kemiskinan, 2003
18. ---------------, Paradigma Baru Studi Kemiskinan, Alfabetha, Bandung, 2003
19. --------------, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat, 2005

**Jurnal :**

a. Soembodo, Benny. Pandangan Masyarakat Miskin Perkotaan Mengenai Kesejahteraan Sosial. Jurnal Sosiologi Dialektika Fisip Universitas Airlangga, Vol. 6 No. 2 November 2011, ISSN : 1858-0890.

b. Misbach, Mohd Lutfie. Gambaran Kemiskinan di Provinsi Jawa Timur 1990 s/d 2006. Jurnal Masyarakat Kebudayaan dan Politik Universitas Airlangga, Tahun XXII, Nomor 1, Januari-Maret 2009, ISSN : 0216-2407.

c. Chandara, Eka & Sediono M.P. Tjondronegoro. Menelusuri Kriteria Miskin : Perspektif Masyarakat Sipil. Jurnal Analisis Sosial Yayasan Akatiga Bandung, Vol. 14, No. 2 September 2009, ISSN : 1411-0024.

1. **Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu**

Metode pembelajaran dalam pelaksanaan kuliah Sosiologi perdesaan adalah SCL (*Student Center Learning*). Mahasiswa didorong aktif menemukan bahan dan materi kuliah. Sementara itu, dosen memberikan rambu-rambu dan ikut menyiapkan bahan-bahan referensi kuliah. Mahasiswa didorong untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok. Selanjutnya, kelompok didorong mampu menyimpulkan pokok bahasan kuliah pada hari itu. Dosen melakukan evaluasi terhadap capaian materi kuliah yang sudah didiskusikan.

Pada 15 menit pertama mahasiswa menyajikan materi kuliah yang telah dicari dan diskusikan dalam kelompok mereka. Hasil sajian tersebut dibahas dalam kelompok kecil selama 15 menit, lalu masing-masing kelompok kecil tersebut mempresentasikan hasil diskusi mereka. Saat membangun kesepakatan tentang simpulan bahasan, dosen ikut memberikan masukan dan mendorong kesimpulan itu adalah dibangun bersama.

1. **Pengalaman Belajar Mahasisiwa**

Semenjak awal perkuliahan mahasiswa didorong aktif dalam pelaksanaan perkuliahan. Setiap minggu mahasiswa diberi tugas memncari referensi pendukung materi kuliah pada minggu tersebut. Tugas terdiri dari tugas individu dan tugas kelompok. Tugas individu adalah membuat resume masing-masing mata kuliah atas sub topik bahasan pada minggu tersebut sesuai yang dijelaskan pada RPS. Tugas mahasiswa diberi feedback pada waktu kuliah, sedangkan tugas kelompok dibuat bergantian antara kelompok penyaji dan kelompok pembahas. Selain tugas mingguan juga ada tugas akhir kuliah. Tugas akhir kuliah berdasarkan kuliah lapangan. Mahasiswa ditugaskan membuat profil keluarga miskin sesuai keluarga miskin yang ada di suatu desa tempat kuliah lapangan. Dari profil keluarga miskin tersebut dianalisis dari sudut pandang angka kemiskinan, penetapan keluarga miskin di desa, program pengentasan kemisinan yang dilaksanakan di desa serta problema pelaksanaan program pengentasan kemiskinan.

1. **Kriteria (Indikator) Penilaian**

Penilaian mencakup jumlah dan bobot tugas yang dibuat, keikutsertaan dalam diskusi, presentasi kelompok saat mendapat giiran presentasi, kesiapan dalam presentasi, mengemukakan pendapat menggunakan konsep dan teori yang dipelajari di sosiologi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa dibuktikan dengan tugas dan aktivitas di dalam perkuliahan .

1. **Bobot Penilaian**

**Kriteria (indikator) dan bobot penilain**

Tabel 1. Kriteria dan bobot penislaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen Penilaian** | **Bobot (%)** |
| 1. Penilaian hasil | | |
| a. | UTS | 30 |
| b. | UAS | 30 |
| c. | Tugas mingguan | 10 |
| 2. Penilaian proses | | |
| 1. | Dimensi intrapersonal *skill* | 10 |
| 2. | Atribut interpersonal *softskill* | 10 |
| 3. | Dimensi sikap dan tatanilai | 10 |
|  | Total | 100 |

1. **Norma Akademik**
2. Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana.
3. Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa.
4. Toleransi keterlambatan 15 menit.
5. Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan.
6. Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal
7. Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan.
8. Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan.
9. Pakai baju/kameja putih dan celana hitam untuk pria dan rok hitam bagi perempuan pada saat UTS dan UAS.
10. Kecurangan dalam ujian, nilai ujian mata kuliah yang bersangkutan nol.
11. **Rancangan Tugas Mahasiswa**

Tugas Mahasiswa bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan pada topik yang dibahas setiap pembelajaran, sehingga mahasiswa tidak asing dengan istilah, konsep dan teori yang berhubungan dengan topik yang dibahas. Tugas berupa kajian referensi, membuat slide untuk dipresentasikan, kemampuan presentasi yang merupakan arena mengasah keterampilan mahasiswa sebagai fasilitator yang baik saat menjadi pemberdaya. Yang dinilai dalam pengerjaan tugas adalah ketepatan referensi yang dicarai dengan topik yang dibahas, kemampuan dalam menyajikan dalam bentuk slide presentasi. Selain itu kemampuan mempresentasikan slide yang telah dibuat juga menjadi penilaian, serta kemampuan memberikan argumen saat ada pertanyaan dari peserta diskusi.

.

**Tabel 2. RPS Mata Kuliah Masalah Kemiskinan**

**Pelaksanaan Perkuliahan 3 SKS**

| **Mg Ke-** | **Kemampuan Akhir yg Diharapkan** | **Bahan Kajian**  **(Materi Ajar)**  **Dan Referensi** | **Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kreteria (Indikator) Penilaian** | **Bobot Penilan**  **(%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | **(3)** | **(4)** | **(5)** | (6) | (7) |
| 1 | Tercapainya kontrak belajar,  Mampu menjelaskan materi kuliah yang akan dipelajari dalam satu semester | Pengantar Kuliah  Kontrak Kuliah | Ceramah dan Diskusi | -Mendengarkan, mencatat, bertanya, mengcopy RPS |  |  |

**Tabel 2. RPS Mata Kuliah Sosiologi Perdesaan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI : Sosiologi**  **FAKULTAS /PPs: ISIP**  **UNIVERSITAS ANDALAS** | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Masalah Kemiskinan** | | | | | **ISS 395** | | | **Mata kuliah Umum** | | **3** | **4** | **12-10-2021** |
| **OTORISASI** | | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | | **Koordinator Rumpun MK** | | **Ka Program Studi** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)**  Catatan :  S : Sikap  P : Pengetahuan  KU : Keterampilan Umum  KK : Keterampilan Khusus | | **CP Program Studi** | | | |  | | | | | | |
| S6 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. | | | | | | | | | |
| S7 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | | | | | | | | | |
| P4 | Mampu menguasai konsep-konsep dasar, perencanaan, perumusan, dan memformulasikan langkah-langkah untuk mengatasi masalah-masalah sosial sebagai dampak dari pembangunan dan perubahan sosial. | | | | | | | | | |
| KU4 | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang kajian pembangunan dan perubahan sosial. | | | | | | | | | |
| KK3 | Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi masalah sosial dan pembangunan secara mandiri dan kelompok. | | | | | | | | | |
| **CP Mata Kuliah** | | | |  | | | | | | |
| 1 | Mampu menjelaskan berbagai konsep pokok, indikator, jenis dan klasifikasi kemiskinan | | | | | | | | | |
| 2 | Mampu menjelaskan beberapa paradigma serta penyebab kemiskinan (akar penyebab masalah kemiskinan di tengah masyarakat). | | | | | | | | | |
| 3 | Mampu mengidentifikasi gambaran kondisi masyarakat miskin di perkotaan dan di perdesaan. | | | | | | | | | |
| 4 | Mampu menjelaskan indikator kemiskinan | | | | | | | | | |
| 5 | Mampu membuat profil kehidupan masyarakat miskin di perkotaan maupun di perdesaan | | | | | | | | | |
| 6 | Mampu menyusun beberapa strategi mengatasi persoalan kemiskinan. | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat**  **Mata Kuliah** | | Mata kuliah masalah kemiskinan membahas fenomena yang berhubungan dengan masalah kemiskinan, serta berbagai upaya menanggulanginya. Mata kuliah ini membahas defenisi, konsep-konsep, teori dan perspektif kemiskinan menurut ahli, kemudian menjelaskan beberapa bentuk dan penyebab kemiskinan serta mengkaji strategi-strategi dalam mengatasi masalah kemiskinan. Materi perkuliahan yang diajarkan disesuaikan dengan kondisi kekinian di tengah masyarakat, karena standar kemiskinan juga berubah seiring perubahan sosial dalam masyarakat. Secara garis besar mata kuliah masalah kemiskinan mempelajari konsepsi dan teori tentang kemiskinan, angka kemiskinan, program penanggulangan kemiskinan seperti jenis program, pelaku program, serta masalah dan kendala pelaksanaan program pengentasan kemiskinan. Juga dibahas indikator kemiskinan, penyebab kemiskinan serta strategi penanggulangan masalah kemiskinan. | | | | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | | 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasusdan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka teoritis dan penyusunan hipotesis; dasar teori, variable, hipotesis. 5. Pemilihan sampel; terminology yang sering digunakan, alas an pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan isntrumen pengumpul data; spesifikasi instrument, pengujian instrument, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrument, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistic. 8. Rancangan eksperimental sedehana;anatomi proposal penelitian dan format penysunannya. | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Indraddin. 2016. Strategi dan Perubahan Sosial, Yogyakarta: Deepublish 2. Gilbert, Alan & Josef Gugler. 1996. Urbanisasi dan Kemiskinan. Yogyakarta : Penerbit PT. Tiara Wacana. 3. Departemen Sosial RI. 2005. Rencana Strategis Penanggulangan Kemiskinan ; Program Pemberdayaan Fakir Miskin Tahun 2006-2010. Jakarta : Penerbit Direktorat Jenderal Bantuan dan Jaminan Sosial RI. 4. Mubyarto & Loekman Soetrisno & Michael Dove. Nelayan dan Kemiskinan Studi Ekonomi Antropologi di Dua Desa Pantai. Yogyakarta : Yayasan Agro Ekonomika. 5. Sherraden, Michael. 2006. Aset untuk Orang Miskin ; Perspektif Baru Usaha Pengentasan Kemiskinan. Jakarta : Penerbit PT. RajaGrafindo Persada. 6. Suyanto, Bagong. 1995. Perangkap Kemiskinan ; Problem dan strategi Pengentasannya. Surabaya : Airlangga University Press. 7. Andri Bayo Ala, Kemiskinan dan Strategi Memerangi Kemiskinan, 1996 | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | |
| 1. David C. Korten, Pembangunan Yang memihak Rakyat, 1984 2. Ginanjar kartasasmita, Kemiskinan, 1997 3. Memahami dan Menanggulangi Kemiskinan di Indonesia, Sayogjo 70 tahun, 1996 4. Prayitno Hadi, Petani Desa dan Kemiskinan, 1996 5. Suyanto, Bagong, Perangkap Kemiskinan Problem dan Strategi Pengentasannya, 1995 6. Suparlan, Parsudi, Kemiskinan di Perkotaan, 1985. 7. Soemardjan, Selo, Kemiskinan Struktural: Bunga Rampai, 1984 8. Wahyono, Ari, dkk, Pemberdayaan Masyarakat Nelayan, 2001 9. Suharto,Edi, Coping Strategies dan Keberfungsian Sosial: Mengembangkan Pendekatan Sosial Dalam Mengkaji Dan Menangani Kemiskinan”, Bandung: STKS, 2002 10. ---------------, Konsep dan Strategi Pengentasan Kemiskinan, 2003 11. ---------------, Paradigma Baru Studi Kemiskinan, Alfabetha, Bandung, 2003 12. --------------, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat, 2005   **Jurnal :**  a. Soembodo, Benny. Pandangan Masyarakat Miskin Perkotaan Mengenai Kesejahteraan Sosial. Jurnal Sosiologi Dialektika Fisip Universitas Airlangga, Vol. 6 No. 2 November 2011, ISSN : 1858-0890.  b. Misbach, Mohd Lutfie. Gambaran Kemiskinan di Provinsi Jawa Timur 1990 s/d 2006. Jurnal Masyarakat Kebudayaan dan Politik Universitas Airlangga, Tahun XXII, Nomor 1, Januari-Maret 2009, ISSN : 0216-2407.  c. Chandara, Eka & Sediono M.P. Tjondronegoro. Menelusuri Kriteria Miskin : Perspektif Masyarakat Sipil. Jurnal Analisis Sosial Yayasan Akatiga Bandung, Vol. 14, No. 2 September 2009, ISSN : 1411-0024. | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Perangkat lunak :** | | | | | **Perangkat keras :** | | | | | |
| Microsoft Word | | | | | LCD & Projector | | | | | |
| **Team Teaching** | | * 1. Dr. Indraddin, S.Sos, M.Si   2. Dra. Dwiyanti Hanandini, M.Si | | | | | | | | | | |
| **Assessment** | |  | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | | - | | | | | | | | | | |

**Pelaksanaan Perkuliahan 3 SKS**

| **Mg Ke-** | **Kemampuan Akhir yg Diharapkan** | **Bahan Kajian**  **(Materi Ajar)**  **Dan Referensi** | **Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kreteria (Indikator) Penilaian** | **Bobot Penilan**  **(%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | **(3)** | **(4)** | **(5)** | (6) | (7) |
| 1 | Mampu menyusun rencana stregi belajar | Penjelasan mata kuliah, RPS dan kontrak belajar | Ceramah dan Diskusi | -Mendengarkan, mencatat, bertanya, mengcopy RPS | Keseriusan dan partisipasi dalam merumuskan organisasi kelas | 5 |
| 2 | Mampu menjelaskan berbagai konsep dan klasifikasi kemiskinan | pokok bahasan:  - Konsep kemiskinan dari beberapa orang ahli  - Klasifikasi kemiskinan  - dimensi kemiskinan | Presentasi dan diskusi | -Seluruh mahasiswa mengeksplorasi, menggali dan mencari bahan perkuliahan sesuai anjuran dosen.  Melakukan diskusi kelompok:  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi  -kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi  - Mahasiswa yang menjadi peserta berpastisipasi aktif dalam diskusi | Media presentasi  Cara mempresentasikan  Partisipasi dalam bertanya | 5 |
| 3 | Mampu menjelaskan paradigma dan jenis kemiskinan ditinjau dari kondisi dan situasi orang miskin | -Paradigma stuktural kemiskinan  - Paradigma kultural, paradigma situasional  - Kemiskinan absolut dan kemiskinan | Presentasi dan diskusi | -Seluruh mahasiswa mengeksplorasi, menggali dan mencari bahan perkuliahan sesuai anjuran dosen.  Melakukan diskusi kelompok:  -Seluruh mahasiswa mengeksplorasi, menggali dan mencari bahan perkuliahan sesuai anjuran dosen.  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi  -kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi  - Mahasiswa yang menjadi peserta berpastisipasi aktif dalam diskusi | Media presentasi  Cara mempresentasikan  Partisipasi dalam bertanya | 5 |
| 4 | Mampu membedakan Indikator kemiskinan dari berbagai ahli dan bidang | -Indikator kemiskinan Bappenas  - Indikator Kemiskinan BPS  - Indikator kemiskinan BKKBN  - Indikator kemiskinan  - Kondisi kemiskinan di wilayah perkotaan dan perdesaan | Presentasi dan Diskusi | Melakukan diskusi kelompok:  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi-kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi.  - Mahasiswa yang menjadi peserta berpastisipasi aktif dalam diskusi | Media presentasi  Cara mempresentasikan  Partisipasi dalam bertanya | 5 |
| 5 | Mampu menjelaskan dan menganalisis Paradigma pembangunan dan penyebab kemiskinan | - Sistem ekonomi kapitalistik dan kaitannya dengan masalah kemiskinan  - Pembangunan berorientasi pertumbuhan dan penyebab kemiskinan  -Pembangunan berorientasi pemerataan | Presentasi dan diskusi | -Seluruh mahasiswa mengeksplorasi, menggali dan mencari bahan perkuliahan sesuai anjuran dosen.  Melakukan diskusi kelompok:  -Seluruh mahasiswa mengeksplorasi, menggali dan mencari bahan perkuliahan sesuai anjuran dosen.  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi  -kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi  - Mahasiswa yang menjadi peserta berpastisipasi aktif dalam diskusi |  |  |
| 6 | Mampu menjelaskan Paradigma pembangunan dan penyebab kemiskinan | * Pembangunan partisipatif * Strategi pengentasan kemiskinan | Presentasi dan diskusi | Melakukan diskusi kelompok:  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi-kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi | Media presentasi  Cara mempresentasikan  Partisipasi dalam bertanya | 5 |
| 7 | Mampu menjelaskan Faktor Faktor Penyebab  Kemiskinan |  | Ceramah dan Diskusi | Diskusi kelompok:  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi  -Kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi.  - Mahasiswa yang menjadi peserta berpastisipasi aktif dalam diskusi |  |  |
| 8 | UAS | UAS | UTS | UTS |  | 10 |
| 9 | Mampu menjelaskan Masalah Kemiskinan dipandang dari aspek disiplin ilmu di luar sosiologi | -Sudut pandang ilmu ekonomi  - Ilmu Politik  - Antropologi Sosial  - Sosiologi | Presentasi dan diskusi | Melakukan diskusi kelompok:  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi  -Kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi.  - Mahasiswa yang menjadi peserta berpastisipasi aktif dalam diskusi | Media presentasi  Cara mempresentasikan  Partisipasi dalam bertanya | 6 |
| 10 | Mampu membuat profil keluarga miskin berdasarkan asset yang dimiliki | Profil Keluarga Miskin  Teori Aset | Presentasi kellompok Diskusi kelompok  I | Melakukan diskusi kelompok:  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi-kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi | Media presentasi  Cara mempresentasikan  Partisipasi dalam bertanya | 6 |
| 11 | Profil Rumah Tangga Miskin | Pemetaan Kelusrga Miskin  Identifikasi Aset Orang Miskin | Presentasi dan diskusi  Shanti  Yurri | Melakukan diskusi kelompok:  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi-kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi | Partisipasi pada kuliah lapangan |  |
| 12 | Profil Rumah Tangga Miskin | Pelaporan Aset Keluarga Miskin  Profil Keluarga Miskin | Presentasi dan diskusi  Aster  Wetty | -Persentasi kelompok  -Kelompok melakukan role play sebuah kasus yaitu menjadi fasilitator dengan menggunakan metode loka karya | Laporan Kuliah lapangan | 6 |
| 13 | Presentasi Profil Keluarga  Miskin | Aset keluarga miskin | Ceramah dan Diskusi  Siska  Prike | Diskusi kelompok:  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi  -Kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi.  - Mahasiswa yang menjadi peserta berpastisipasi aktif dalam diskusi | Media presentasi  Analisis Hasil kuliah lapangan | 7 |
| 14 | Presentasi Profil keluarga Miskin | Kategori Keluarga Miskin | Presentasi dan diskusi | Melakukan diskusi kelompok:  -Kelompok penyaji mempersentasikan hasil diskusi-kelompok pembahas mengkritisi hasil presentasi kelompok terkait antara topik dengan isu yang didiskusikan dengan RPS, serta kedalaman materi | Media presentasi  Analisis Hasil kuliah lapangan | 7 |
| 15 | Mampu menjelaskan Program Pengentasan  Kemiskinan | Sumber program  Jenis program  Masalah penerapan program | Presentasi dan diskusi | - Brain storming | Media presentasi  Cara mempresentasikan  Partisipasi dalam bertanya | 7 |
| 16 |  | UAS | UAS | UAS |  | 10 |
| Total bobot | | | | | | 100 |

**Tabel 3. Contoh Rancangan Tugas Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROGRAM STUDI : Sosiologi**  **FAKULTAS /PPs: FISIP**  **UNIVERSITAS ANDALAS** | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Masalah Kemiskinan | | | | | |
| **KODE** | **ISS 395** | | **Sks** | 3 | **SEMESTER** | 5 |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | Dr. Indraddin, S.Sos  Dra. Dwiyanti Hanandini, M.Si | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Tugas Individu | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| **Tugas-1, 2, 3, 4 , 5, 6,** | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mahasiswa mampu membuat resume pada setiap topik pembelajaran | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Buat resume dari materi topik mata kuliah dari referensi yang telah ditentukan dan referensi tambahan, bisa juga dari sumber elektronik. | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| 1. Membaca referensi sesuai topik bahasan 2. Resume dibuat dengan tulisan tangan 3. Resume terdiri sedikitnya tiga sumber referensi 4. Merujuk minimal dua jurnal 5. Resume disusum dalam dua halam doble folio 6. Dikumpulkan sebelum kuliah dimulai | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| **a. Obyek Garapan:** Penyusunan resume penelitian  **b. Bentuk Luaran:**   1. Resume dalam bentuk tulisan tangan. 2. Jumlah halam minimal 2 halam doble folio | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| * 1. **Ringkasan hasil kajian journal (bobot 30%)**   Ringkasan minimal 2 journal dengan topik yang sesuai.  **b. Sesuai dengan sub topik yang dibahas (50%)**   1. Resume sesuai dengan sub topik perkuliahan pada tatap muka hari itu. 2. Sub topik dibahas dalam uraiannya.   **c. Analisis Permasalahan (bobot 20%)**  Uraian yang dibuat dengan analisis sosiologi, baik konsep maupun teori yang digunakan. | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Tugas 1  Tugas 2  Tugas 3  Tugas 4  Tugas 1  Tugas 2 | | Kuliah ke 2  Kuliah ke 3  Kuliah ke 2  Kuliah ke 3  Kuliah ke 2  Kuliah ke 3 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
| Total bobot nilai tugas resume adalah 10% dari 100% | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| 1. Indraddin. 2016. Strategi dan Perubahan Sosial, Yogyakarta: Deepublish 2. Gilbert, Alan & Josef Gugler. 1996. Urbanisasi dan Kemiskinan. Yogyakarta : Penerbit PT. Tiara Wacana. 3. Departemen Sosial RI. 2005. Rencana Strategis Penanggulangan Kemiskinan ; Program Pemberdayaan Fakir Miskin Tahun 2006-2010. Jakarta : Penerbit Direktorat Jenderal Bantuan dan Jaminan Sosial RI. 4. Mubyarto & Loekman Soetrisno & Michael Dove. Nelayan dan Kemiskinan Studi Ekonomi Antropologi di Dua Desa Pantai. Yogyakarta : Yayasan Agro Ekonomika. 5. Sherraden, Michael. 2006. Aset untuk Orang Miskin ; Perspektif Baru Usaha Pengentasan Kemiskinan. Jakarta : Penerbit PT. RajaGrafindo Persada. 6. Suyanto, Bagong. 1995. Perangkap Kemiskinan ; Problem dan strategi Pengentasannya. Surabaya : Airlangga University Press. 7. Andri Bayo Ala, Kemiskinan dan Strategi Memerangi Kemiskinan, 1996 8. David C. Korten, Pembangunan Yang memihak Rakyat, 1984 9. Ginanjar kartasasmita, Kemiskinan, 1997 | | | | | | |