**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

****

**DASAR-DASAR LOGIKA**

**ISF 201**

**PENGAMPU MATA KULIAH**

**DR. BOB ALFIANDI, MSI**

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS ANDALAS**

**PADANG 2021**

**A. LATAR BELAKANG**

Dalam struktur kurikulum program studi Sosiologi, dasar-dasar logika merupakan matakuliah wajib, yang termasuk dalam Mata Kuliah Keilmuan dan Ketrampilan (MKK). Kelompok mata kuliah MKK, dalam hal ini Sosiologi Politik, bertujuan untuk mendidik mahasiswa menguasai konsep, teori dan metodologi Logika, terutama dalam hal memberi kemampuan mahasiswa Berfikir dan menarik kesimpulan yang benar.

Mata kuliah yang ditawarkan pada semester I ini, keberadaannya sejalan dengan visi program studi Sosiologi, yakni menjadi program studi S1 yang bermartabat dan terkemuka pada tahun 2025 dalam penyelenggaraan pembelajaran sosiologi dan kajian perubahan sosial dan pembangunan di Indonesia. Kesesuaiannya terletak pada bahwa dasar-dasarlogika memberi kemampuan berpikir dan menarik kesimpulan yang baik dan benar untuk mempengaruhi perubahan sosial dan pembangunan di Indonesia.

Adapun capaian dari pembelajaran mata kuliah ini adalah sejalan dengan kompetensi utama dan kompetensi pendukung program studi, yakni sebagai berikut : a) Mampu menguasai konsep teoritis sosiologi secara umum dan konsep teoritis bidang-bidang kajian sosiologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara sistematis dan prosedural (KU1), b) Mampu mengaplikasikan konsep, teori dan metode sosiologi dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah perubahan sosial dan pembangunan (KU2), c) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang kajian pembangunan dan perubahan sosial (KU3).

**B. RENCANA PEMBELAJARAN**

* + 1. **Deskripsi Singkat Matakuliahan.**

Mata kuliah ini mendiskusikan tentang peran logika sebagai objek kajian dan pentingnya logika, berbagai unsur dalam berargumentasi, serta berbagai aliran logika, seperti logika deduktif, iduktif, simbolik, dan logika lateral dengan penekanan pada logika ilmiah dan lapangan kerja serta sikap sehari-hari.

* + 1. **Tujuan Pembelajaran**

Matakuliah ini bertujuan untuk:

1. Membahas hakikat logika serta pentingnya bagi dunia ilmiah serta sehari-hari
2. Membahas peta konsep, teori dan metodologi berpikir (logika)
3. Membedah kekuatan dan kelemahan beragam cabang berpikir dalam logika
4. **Capaian Pembelajaran *(Learning Outcomes)* dan Kemampuan Akhir Yang Diharapkan**
   1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Logika
   2. Menjelaskan beragam konsep dan teori logika
   3. Menganalisis kekuatan dan kelemahan beragam logika
   4. Menganalisis logika ilmiah sebagai dasar disiplin ilmu sosiologi
5. **Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi**

Abri, Ali, 1994, *Pengantar Logika Tradisional*, Usaha Nasional, Surabaya.

1. Agus, Bustanuddin. 2008. “Berpikir Proporsional. Diktat Kuliah Dasar-dasar Logika”. FISIP Unand 2008.
2. \_\_\_\_\_\_\_. 2013. *Integrasi Sains dan Agama. Tinjauan Filsafat Ilmu Kontemporer*. Jakarta : UIPress.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2015. *Pemikiran Barat Modern.* *Suatu Studi Kritis*. Jakarta: UI-Press.
4. Anshari, Endang Saifuddin, *Ilmu, Filsafat dan Agama*, Bina Ilmu, Surabaya.
5. Hatta, Mohammad, *Pengantar ke Jalan Ilmu Pengetahuan*, Mutiara, Jakarta.
6. Kafie, Jamaluddin, tt., *Logika: Form Berfikir Logis*, Karya Anda, Surabaya.
7. Myrdal, Gunar, *Objektivitas Penelitian Sosial*, LP3ES, Jakarta.
8. Poedjawijatna, I.R., *Tahu dan Pengetahuan. Pengantar ke Ilmu dan Filsafat*, Bina Aksara,Jakarta.
9. Soekadijo, R.G, 1983, *Logika Dasar: tradisional, simbolik dan induktif*, Gramedia, Jakarta.
10. Sharvy, Robert, c. 1962, *Logic. An Outline*, Littlefield, Adams & Co., New Jersey.
11. Suriasumatri, Jujun S., *Filsafat Ilmu*, Sinar Harapan, Jakarta.
12. \_\_\_\_\_\_\_, *Ilmu dalam Perspektif*, Gramedia, Jakarta.
13. \_\_\_\_\_\_\_, *Ilmu dalam Perspektif Moral, Sosial dan Politik,* Gramedia, Jakarta.
14. Wallace, Walter L, 1990, *Metoda Logika Ilmu Sosial*, Bumi Aksara, Jakarta.
15. **Metode Pembelajaran**

Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan metode Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa (Student Center Learning}. lazim disebut SCL. Penerapan SCL, dianggap dapat mencapai tujuan pendidikan nasional yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Metode SCL yang dilaksanakan dalam mata kuliah ini yakni *Contextual Instruction* dan *Discovery Learning*, diintegrasi dengan pembelajaran konvensional yakni sistem ceramah oleh dosen. Adapun metode pembelajaran *Contextual Instruction* merupakan pembelajaran kontekstual yang mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi sebenarnya atau dunia nyata yang menarik bagi mahasiswa. Sehingga, diharapkan terjadi peningkatan motivasi untuk belajar.

Metode *Discovery Learning* diaplikasikan dalam menyusun bahan dan materi presentasi oleh mahasiswa yang akan tampil setiap kali sesi awal perkuliahan dimulai. Sesi presentasi kelompok ini dilanjutkan dengan tanya jawab dengan peserta kuliah dengan alokasi waktu 1,5x50’. Kemudian setelah selesai presentasi dan diskusi dilanjutkan oleh dosen memberikan penilaian terhadap penampilan kelompok dan paparan oleh dosen tentang topik materi kuliah secara umum, dengan alokasi waktu 1,5x50’

1. **Pengalaman Belajar Mahasiswa**

Peserta kuliah dibagi ke dalam kelompok-kelompok yang jumlahnya sebanyak topik perkuliahan. Kelompok mendiskusikan materi dengan topik yang sudah ditunjuk oleh dosen lalu kemudian menyusun materi presentasi dalam bentuk slide power point. Tugas presentasi kelompok ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengalaman dalam diskusi dan bekerja secara tim (team work).

Pengertian dan pemahaman kelompok tentang materi perkuliahan nanti akan diverifikasi dengan pemahaman dan pengertian peserta kuliah. Dengan demikian pemahaman peserta kuliah/mahasiswa akan topik pembelajaran semakin disempurnakan lewat diskusi kelompok ini.

1. **Kriteria (Indikator ) Penilaian**

Kriteria penilaian dalam mata kuliah ini menggunakan prinsip kriteria otentik, objektif, dan akuntabel yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, dengan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.

1. **Bobot Penilaian**

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran sebagaimana di bawah ini :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | **K o m p o n e n P e n i l a i a n** | | | **Bobot (%)** |
| 1. **P E N I L A I AN H A S I L** | | | | |
| A | **U T S** |  |  | 25% |
| B | U A S |  | 25% |
| 1. **P E N I L A I A N P R O S E S** | | | | |
| 1 | Di m e n s i I n t r a p e r s o n a l (resume) |  |  | 20% |
| 2 | Dimensi Interpersonal (penyajian makalah) |  | 20% |
| 3 | Dimensi Sikap dan tata nilai, aktivitas dan norma akademik | | | 100% |

Dimensi Intrapersonal adalah meringkas minimal 3 buku sosiologi hukum. Meringkas minimal 3 (tiga) buah buku Logika. Setiap mahasiswa (sebagai tugas mandiri) diwajibkan meringkaskan **minimal tiga buku tentang Logika,** (salah satunya konsep buku *Berpikir Proporsional. Buku Ajar Dasar-dasar Logika* oleh Bustanuddin Agus). Ringkasan harus dalam bentuk tabel, bagan, atau penomoran sesuai dengan isi yang diringkas, dan memberi warna lain pada kata-kata penting. Dibuat dengan **tulisan tangan** yang bagus pada sebuah buku catatan/tulis spesial. Tugas ini diserahkan, paling lambat, **seminggu sebelum** **kuliah akhir mid semester**. Diharapkan mahasiswa menguasai isi buku-buku yang diringkas dengan merujuk ringkasan ini secara berkala. Ringkasan dikembalikan segera setelah dinilai untuk dimanfaatkan demi menguasai bahan yang diringkas.

Nilai ringkasan terletak pada cermat tidaknya materi yang ringkas, berbobot tidaknya buku yang diringkas, sistem ringkasan dan jumlah buku yang diringkas.

Kalau yang diringkas hanya dalam batas minimal (3 buku), cukup cermat, dan rapi, nilainya 60-an. Kalau 4 buku, nilainya 70-an. Kalau 5 buku, 80-an, dan 9 buku atau lebih nilainya 90-an.

Dimensi interpersonal pembuatan dan penyajian makalah. Makalah mengenai judul kuliah pada pertemuan yang bersangkutan. Makalah minimal berdasarkan 3 buku rujukan dalam teks, tidak hanya pamer pustaka di Daftar Pustaka, dengan aturan bahasa dan penulisan karya ilmiah. Nilai makalah dan penyajiannya tidak sama antar anggota kelompok, tergantung pada kualitas dan aktivitas dalam pembuatan makalah dan penajiannya.

1. **Norma Akademik**

Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan adalah berikut ini : (1) kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana, (2) kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa, (3) toleransi keterlambatan 15 menit, (4) selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan, (5) pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal, (6) yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan, (7) berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan, pakai baju/kemeja putih dan celana hitam untuk pria dan rok hitam bagi perempuan pada saat UTS dan UAS, (8) kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol, dan norma akademik lainnya.

1. **Rancangan Tugas Mahasiswa**

Tugas presentasi kelompok bertujuan memberi pengalaman dan latihan kerja tim (team work) dan keterampilan menyampaikan gagasan secara sistematis serta keterampilan pembelajaran multimedia kepada mahasiswa. Kelompok menyiapkan bahan presentasi dalam bentuk powerpoint, yang setelah dipresentasikan dan memperoleh masukan pada saat diskusi, lalu kelompok menyempurnakannya dalam output paper/makalah (10-15 halaman, format 1,5 spasi), diserahkan kepada dosen satu minggu setelah tampil presentasi.

Kelompok yang bertugas mempresentasikan bahan dan materinya, lalu memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menanggapi, bertanya, mengulas serta ikut menambahkan jawaban dan pendapat yang berkembang selama diskusi.

Paper/makalah tersebut berisikan pendahuluan, pembahasan dan kesimpulan serta daftar referensi. Bagian pembahasan dapat ditambah dan dielaborasi kepada sub-subjudul yang lebih rinci lagi. Paper/makalah tersebut ditulis dengan spasi 1,5 dengan font 12 pt huruf Arial/Time New Roman pada kertas ukuran A4 dan kemudian dijilid dengan sampul berwarna orange. Bentuk dan kualitas paper/makalah akan menentukan nilai yang akan diperoleh kelompok bersangkutan.

Format RPS Mata Kuliah Dasa-Dasar Logika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kempauan Akhit Yang Diharapkan** | **Pokok dan sub-Pokok bahasan** | **Metode Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar**  **Mahasiswa** | **Kriteria (Indikator)**  **Penilaian** | **Bobot**  **Peneliaan**  **(%)** |  |
| 1 | Mahasiswa mengerti dan memahami rencana materi pembelajaran mata kuliah secara umum dan metode pembelajaran serta kontrak belajar. | I.Pendahuluan:  -RPKPS, sistem dan evaluasi belajar mengajar. -Pendahuluan:  Berisi uraian pentingnya Logika bagi mhs dn tenaga kerja. | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Menjelaskan RPS dan Norma Akademik  Membagikan RPS Matakuliah | pemahaman/penguasaan materi dalam ringkasan.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Logika dan Manfaatnya Dalam Kehidupan | II.Logika dan kehidupan  Beragam cara pandang dan logika dlm kehidupan | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan kaitan Logika dengan Sumberdaya Manusia | III.Logika dan SDM  a. Ragam kebutuhan dan daya manusia  b. Kerja otak: mengingat dan berpikir | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis-Jenis Pengetahuan di Dalam kehidupan | IV.Jenis Pengetahuan  a. Pengetahuan biasa c. Pengetahuan filosofis  b. Pengetahuan ilmiah d. Pengetahuan agama | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Teori-teori kebenaran sebagai landasan logika | V. Teori kebenaran  a. Konsistensi  b. Koherensi  c. Prgamatis  d. Inter-subjektif  f. Teologis | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Proposisi dalam Logika | VI. Berbagai peryataan  a. Preposisi dan premis  b. argumen dan konklusi  c. Eksplanasi dan assersi | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Deduktif | VI. Berbagai peryataan  Pengertian, contoh2 dan pentingnya | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| Ujian Mid Semester (UTS) | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Deduktif | VIII. Logika Simbolis  Pengertian, contoh2 dan pentingnya | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Simbolis | IX. Logika Induktif  Pengertian, contoh2 dan pentingnya | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Induktif | X.Logika Induktif  Pengertian, contoh2 dan pentingnya | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika lateral | XI.Logika ilmiah  a. Pengertian dan definisi  b. Ciri-ciri | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika ilmiah | c. Penjelasan ilmiah  1. deskriptif, korelasi, kausalitas  2. Mono, multi dan tran-disiplin | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Ilmiah | d. Pendekatan ilmiah  1. positivisme-kuantitatif  2. fenomenologis-kualitatif  e. Landasan pemikiran penelitian  1. objek materia, objek forma,  2. Paradigma, postulat, konsep, asumsi, hipotesis | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Perspektif Islam dalam Pengembangan Ilmu | XI. Perspektif Islam dalam Pengembangan Ilmu  a. Sejarah ilmu Zaman Islam Klasik  b. Islamic world view | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Teori dan Probalitisa | 1. Pengertian teori dan Probalitas 2. Macam Teori dan Probalitas 3. Pengujian Hipotesis 4. Ilmu dan probalitas | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 16 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Kekeliruan Berpikir | 1. Kekeliruan Formal 2. Kekeliruan informal 3. Kekeliruan karena penggunaan bahasa | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | | |

**RPS Mata Kuliah Sosiologi Politik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI : SOSIOLOGI**  **FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  **UNIVERSITAS ANDALAS** | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | **KODE** | | | | | **Rumpun MK** | | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Gerakan Sosial Politik** | | | **ISF 201** | | | | | **Matakuliah Pilihan** | | **3** | **5** | **12-10-2021** |
| **OTORISASI** | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | | | | **Koordinator Rumpun MK** | | **Ka Program Studi** | |
| **(Dr. Bob Alfiandi, M.Si)** | | | | | |  | | **(Dr. Maihasni, M. Si)** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)**  Catatan :  S : Sikat  P : Pengetahuan  KU : Keterampilan Umum  KK : Keterampilan Khusus | | **CP Program Studi** | | | |  | | | | | | |
| S9 | | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | | | | |
| KU1 | | **M**ampu menguasai konsep teoritis sosiologi secara umum dan konsep teoritis bidang-bidang kajian sosiologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara sistimatis dan prosedural | | | | | | | | |
| KU2 | | Mampu mengaplikasikan konsep, terori dan metode sosiologi dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah perubahan sosial dan pembangunan | | | | | | | | |
| **CP Mata Kuliah** | | | |  | | | | | | |
| 1 | | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian logika | | | | | | | | |
| 2. | | Mahasiswa mampu memahami sejarah dan metode-metode logika | | | | | | | | |
| 3 | | Mahasiswa mampu menggunakan metode logika berpikir ilmiah dan beragam metode lainnya, berikut kelemahannya | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat**  **Mata Kuliah** | | Mata kuliah ini ingin memperkenalkan kepada mahasiswa metode berpikir menarik kesimpulan, utamanya ilmiah. Oleh karenanya, perkuliahan ini memberi sejarah, teori-teori dan metodologi berpikir atau logika mulai dari tradisional hingga yang ilmiah | | | | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | | 1. Norma Nilai dan RPS 2. Logika dan kehidupan 3. Beragam cara pandang dan logika dlm kehidupan 4. Logika dan SDM 5. Jenis Pengetahuan 6. Teori kebenaran 7. Berbagai peryataan 8. Berbagai peryataan 9. Logika Simbolis 10. Logika Induktif 11. Logika Induktif 12. Logika ilmiah | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | | |  | | | | | | | |
| 1. Anshari, Endang Saifuddin, *Ilmu, Filsafat dan Agama*, Bina Ilmu, Surabaya. 2. Hatta, Mohammad, *Pengantar ke Jalan Ilmu Pengetahuan*, Mutiara, Jakarta. 3. Kafie, Jamaluddin, tt., *Logika: Form Berfikir Logis*, Karya Anda, Surabaya. 4. Myrdal, Gunar, *Objektivitas Penelitian Sosial*, LP3ES, Jakarta. 5. Poedjawijatna, I.R., *Tahu dan Pengetahuan. Pengantar ke Ilmu dan Filsafat*, Bina Aksara,Jakarta. 6. Soekadijo, R.G, 1983, *Logika Dasar: tradisional, simbolik dan induktif*, Gramedia, Jakarta. 7. Sharvy, Robert, c. 1962, *Logic. An Outline*, Littlefield, Adams & Co., New Jersey. 8. Suriasumatri, Jujun S., *Filsafat Ilmu*, Sinar Harapan, Jakarta. 9. \_\_\_\_\_\_\_, *Ilmu dalam Perspektif*, Gramedia, Jakarta. 10. \_\_\_\_\_\_\_, *Ilmu dalam Perspektif Moral, Sosial dan Politik,* Gramedia, Jakarta. 11. Wallace, Walter L, 1990, *Metoda Logika Ilmu Sosial*, Bumi Aksara, Jakarta. | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | | |  | | | | | | | |
| 1. Agus, Bustanuddin. 2008. “Berpikir Proporsional. Diktat Kuliah Dasar-dasar Logika”. FISIP Unand 2008. 2. \_\_\_\_\_\_\_. 2013. *Integrasi Sains dan Agama. Tinjauan Filsafat Ilmu Kontemporer*. Jakarta : UIPress. 3. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2015. *Pemikiran Barat Modern.* *Suatu Studi Kritis*. Jakarta: UI-Press. | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Perangkat lunak :** | | | | | **Perangkat keras :** | | | | | |
| MS Word,  MS Power Point | | | | | LCD & Projector | | | | | |
| **Team Teaching** | | 1. Prof.Dr. Bustanuddin Agus, MA. 2. Dr.Bob Alfiandi, M. Si | | | | | | | | | | |
| **Assessment** | |  | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | | Teori Soiologi Klasik dan Modern | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kempauan Akhit Yang Diharapkan** | **Pokok dan sub-Pokok bahasan** | **Metode Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar**  **Mahasiswa** | **Kriteria (Indikator)**  **Penilaian** | **Bobot**  **Peneliaan**  **(%)** |  |
| 1 | Mahasiswa mengerti dan memahami rencana materi pembelajaran mata kuliah secara umum dan metode pembelajaran serta kontrak belajar. | I.Pendahuluan:  -RPKPS, sistem dan evaluasi belajar mengajar. -Pendahuluan:  Berisi uraian pentingnya Logika bagi mhs dn tenaga kerja. | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Menjelaskan RPS dan Norma Akademik  Membagikan RPS Matakuliah | pemahaman/penguasaan materi dalam ringkasan.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Logika dan Manfaatnya Dalam Kehidupan | II.Logika dan kehidupan  Beragam cara pandang dan logika dlm kehidupan | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan kaitan Logika dengan Sumberdaya Manusia | III.Logika dan SDM  a. Ragam kebutuhan dan daya manusia  b. Kerja otak: mengingat dan berpikir | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis-Jenis Pengetahuan di Dalam kehidupan | IV.Jenis Pengetahuan  a. Pengetahuan biasa c. Pengetahuan filosofis  b. Pengetahuan ilmiah d. Pengetahuan agama | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Teori-teori kebenaran sebagai landasan logika | V. Teori kebenaran  a. Konsistensi  b. Koherensi  c. Prgamatis  d. Inter-subjektif  f. Teologis | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Proposisi dalam Logika | VI. Berbagai peryataan  a. Preposisi dan premis  b. argumen dan konklusi  c. Eksplanasi dan assersi | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Deduktif | VI. Berbagai peryataan  Pengertian, contoh2 dan pentingnya | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| Ujian Mid Semester (UTS) | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Deduktif | VIII. Logika Simbolis  Pengertian, contoh2 dan pentingnya | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Simbolis | IX. Logika Induktif  Pengertian, contoh2 dan pentingnya | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Induktif | X.Logika Induktif  Pengertian, contoh2 dan pentingnya | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika lateral | XI.Logika ilmiah  a. Pengertian dan definisi  b. Ciri-ciri | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika ilmiah | c. Penjelasan ilmiah  1. deskriptif, korelasi, kausalitas  2. Mono, multi dan tran-disiplin | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Ilmiah | d. Pendekatan ilmiah  1. positivisme-kuantitatif  2. fenomenologis-kualitatif  e. Landasan pemikiran penelitian  1. objek materia, objek forma,  2. Paradigma, postulat, konsep, asumsi, hipotesis | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Perspektif Islam dalam Pengembangan Ilmu | XI. Perspektif Islam dalam Pengembangan Ilmu  a. Sejarah ilmu Zaman Islam Klasik  b. Islamic world view | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Teori dan Probalitisa | 1. Pengertian teori dan Probalitas 2. Macam Teori dan Probalitas 3. Pengujian Hipotesis 4. Ilmu dan probalitas | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| 16 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Kekeliruan Berpikir | 1. Kekeliruan Formal 2. Kekeliruan informal 3. Kekeliruan karena penggunaan bahasa | 1,5x50’.  Kuliah ceramah 1,5x50’ | Mempersiapkan bahan diskusi sesuai topik pembahasan RPS dalam bentuk Paper  -Mepresentasikan paper dalam bentuk slide power point dan mendiskusikan di kelas  -Menjadi moderator | Kelompok : penampilan presentasi, desain powerpoint, pemahaman/penguasaan materi.  Audiens : keaktifan dalam diskusi dan penguasaan materi. | 3 |
| Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | | |

**Rancangan Tugas Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROGRAM STUDI : SOSIOLOGI**  **FAKULTAS /PPs: ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  **UNIVERSITAS ANDALAS** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Dasar-Dasar Logika | | | | |
| **KODE** | ISF 201 | **SKS** | 3 | **SEMESTER** | 1 |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | Dr. Bob Alfiandi, M. Si | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Resume Materi Perkuliah | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| **Tugas-1 :** Mencari dan meresume materi ajar kuliah ke 2 sampai ke XIV secara mandiri dan mempresentasikan secara kelompok. Mencari dan meresume materi ajar kuliah ke 2 sampai ke XIV secara mandiri dan mempresentasikan secara kelompok. | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mahasiswa mampu meringkas materi kuliah ke II sampai ke XIV dalam bentuk makalah secara mandiri & Mempresentasikannya secara kelompok. | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| 1. Mahasiswa mencari dan meresume materi kuliah ke II sampai ke XIV dalam bentuk makalah. 2. Mahasiswa membuat powerpoint untuk presentasi. 3. Mahasiswa melakukan presentasi secara kelompok. | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Memilih referensi buku yang akan diresume. 2. Membuat resume buku. 3. Membuat powerpoint untuk presentasi. 4. Menentukan pembagian kerja (moderator,penyaji, penanggapa, notulen) dalam kelompok untuk melakukan presentasi. 5. Presentasi di depanklas. | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| **a. Obyek Garapan:** Membuat resume dan powerpoint materi kuliah.  **b. Bentuk Luaran:**   1. Ringkasan dan powerpoint materi kuliah 2. Ringkasan ditulis dengan MS Word, 1 spasi, huruf time romans, minimal 5 halaman. 3. Slide Presentasi PowerPoint, minimal 10 slide. | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| * 1. **Ringkasan hasil kajian materi kulaih (bobot 20%)**   Ringkasan materi kuliah dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kelengkapan ringkasan materikuliah sesuai dengan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang telah ditetapkan dalam RPS, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.  **b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%)**  Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar (ilustrasi) ,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukungdengan gambar dan video clip yang relevant.  **d. Presentasi (bobot 50%)**  Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan,penguasaan media presentasi. | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Akan ditentukan pada saat perkuliahan pertama dimulai | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini. | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| 1. Agus, Bustanuddin. 2008. “Berpikir Proporsional. Diktat Kuliah Dasar-dasar Logika”. FISIP Unand 2008. 2. \_\_\_\_\_\_\_. 2013. *Integrasi Sains dan Agama. Tinjauan Filsafat Ilmu Kontemporer*. Jakarta : UIPress. 3. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2015. *Pemikiran Barat Modern.* *Suatu Studi Kritis*. Jakarta: UI-Press. 4. Anshari, Endang Saifuddin, *Ilmu, Filsafat dan Agama*, Bina Ilmu, Surabaya. 5. Hatta, Mohammad, *Pengantar ke Jalan Ilmu Pengetahuan*, Mutiara, Jakarta. 6. Kafie, Jamaluddin, tt., *Logika: Form Berfikir Logis*, Karya Anda, Surabaya. 7. Myrdal, Gunar, *Objektivitas Penelitian Sosial*, LP3ES, Jakarta. 8. Poedjawijatna, I.R., *Tahu dan Pengetahuan. Pengantar ke Ilmu dan Filsafat*, Bina Aksara,Jakarta. 9. Soekadijo, R.G, 1983, *Logika Dasar: tradisional, simbolik dan induktif*, Gramedia, Jakarta. 10. Sharvy, Robert, c. 1962, *Logic. An Outline*, Littlefield, Adams & Co., New Jersey. 11. Suriasumatri, Jujun S., *Filsafat Ilmu*, Sinar Harapan, Jakarta. 12. \_\_\_\_\_\_\_, *Ilmu dalam Perspektif*, Gramedia, Jakarta. 13. \_\_\_\_\_\_\_, *Ilmu dalam Perspektif Moral, Sosial dan Politik,* Gramedia, Jakarta. 14. Wallace, Walter L, 1990, *Metoda Logika Ilmu Sosial*, Bumi Aksara, Jakarta. | | | | | |