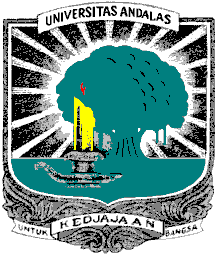
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

**SOSIOLOGI PENDIDIKAN**

**ISS.375 / 3 SKS**

**Semester Ganjil**

****

**Pengampu Mata Kuliah**

**1. Dr. Azwar MS**

**2. Dra. Nini Anggraini M. Pd**

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS ANDALAS**

**PADANG**

**2021**

1. **LATAR BELAKANG**

Mata kuliah Sosiologi Pendidikan adalah salah satu mata kuliah inti keilmuan di program studi sosiologi. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan program studi itu sendiri yakni menghasilkan sarjana yang menguasai konsep teoretis sosiologi secara umum dan konsep teoretis bidang-bidang kajian sosiologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural. Disamping itu,menghasilkan sarjana yang mampu mengaplikasikan konsep, teori dan metode sosiologi dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

Adapun capaian dari pembelajaran mata kuliah ini adalah sejalan dengan kompetensi utama dan kompetensi pendukung, sebagai berikut : a) Mampu menguasai konsep teoritis sosiologi secara umum dan konsep teoritis bidang-bidang kajian sosiologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara sistematis dan prosedural (KU1), b) Mampu mengaplikasikan konsep, teori dan metode sosiologi dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah perubahan sosial dan pembangunan (KU2), c) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang kajian pembangunan dan perubahan sosial (KU3), d) Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi masalah sosial dan pembangunan secara mandiri dan kelompok (KU4), e) Mampu menjadi lulusan yang energik dinamis dan kreatif dalam membangun jejaring sosial dan team work (KP3).Agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang materi kuliah yang akan dipelajari maka, pada perkuliahan minggu sebelumnya mereka sudah diberi tugas untuk membaca dan meringkas topik materi tersebut, dengan panduan poin-poin pertanyaan terkait topik materi kuliah

1. **PERENCANAAN PEMBELAJARAN**
2. **Deskripsi singkat matakuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang struktur dan proses-proses social yang terjadidalam pranata pendidikan serta kaitannya dengan pranata lainnya. Pendidikan ini tidak hanya pendidikan formal melainkan juga pendidikan informal dan nonformal. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini meliputi: pengertian konsep ,sosiologi pendidikan, peletak dasar sosiologi pendidikan, pengertian pendidikan daan stratifikasi sosial ,hubungan pendidikan dan mobilitas, pendidikan dan mobilitas, pendidikan dan ekonomi, pendidikan dan perubahan social, pendidikan dan pekerjaan, pendidikan sebagai kapital sosial

1. **Tujuan pembelajaran**

Pada akhir perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

1. Mampu menjelaskan konsep pokok sosiologi pendidikan, ruang lingkup sosiologi pendidikan
2. Mampu menjelaskan proses sosial yang terjadi dalam pranata pendidikan serta kaitannya dengan pranata lainnya seperti : pendidikan dan stratifikasi, serta ketidak setaraan gender dan pendidikan ,, pendidikan dan ekonomi, pendidikan dan perubahan sosial, pendidikan dan profesionalisme, pendidikan sebagai kapital sosial .
3. **Capaian pembelajaran (learning outcome)**

Capaian pembelajaran dan kemampuan akhir yang diharapkan dari mahasiswa yang mengikuti mata kuliah ini adalah sebagai berikut :

1. Mampu menguasai konsep teoritis sosiologi secara umum dan konsep teoritis bidang-bidang kajian sosiologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara sistematis dan prosedural (KU1).
2. Mampu mengaplikasikan konsep, teori dan metode sosiologi dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah perubahan sosial dan pembangunan (KU2).
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang kajian pembangunan dan perubahan sosial (KU3).
4. Mampu menjadi lulusan yang energik dinamis dan kreatif dalam membangun jejaring sosial dan team work (KP3).
5. **Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi**
   * + 1. Pengertian konsep sosiologi pendidikan dan ruang lingkup sosiologi pendidikan
       2. Gunawan, Ary, (2000) Sosiologi Pendidikan Suatu Analisis Sosiologi tentang Pelbagai Problem Pendidikan, Jakarta, Rineka Cipta
       3. Karsidi, Ravik, (2005) Sosiologi Pendidikan , Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS
       4. Mahmud, (2011) Sosiologi Pendidikan, Bandung, apenerbit CV Pustaka Setia
       5. Abdullah, Idi, Sosiologi Pendidikan, individu, masyarakat dan pendidikan, Rajawali pers
       6. Klasifikasi pendidikan dan kontrol sosial pendidikan
6. Karsidi, Ravik, (2005) Sosiologi Pendidikan , Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS
7. Nasution (1995) Sosiologi Pendidikan, Jakarta, Bumi Aksara
8. Undang-undang sistim Pendidikan Nasional Guru dan Dosen
   * + 1. Sekolah, sosialisasi anak dan keluarga
9. Karsidi, Ravik, (2005) *Sosiologi Pendidikan* , Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS
   * + 1. Sekolah sebagai sistim sosial
10. Karsidi, Ravik, (2005) Sosiologi Pendidikan , Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS
    * + 1. Peletak dasar sosiologi pendidikan
        2. Mahmud, (2011) Sosiologi Pendidikan, Bandung, penerbit CV Pustaka Setia
        3. Adiwikarata 1988 Sosiologi pendidikan isyu dan hipotesis tentang hubungan pendidikan dan masyarakat, Jakarta, Departemen pendidikan dan kebudayaan
        4. Pendidikan dan stratifikasi social
        5. Abdullah, Idi, Sosiologi Pendidikan, individu, masyarakat dan pendidikan, Rajawali pers
        6. Adiwikarata 1988 Sosiologi pendidikan isyu dan hipotesis tentang hubungan pendidikan dan masyarakat, Jakarta, Departemen pendidikan dan kebudayaan
        7. Pendidikan dan mobilitas
11. Karsidi, Ravik, (2005) Sosiologi Pendidikan , Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS
12. Mahmud, (2011) Sosiologi Pendidikan, Bandung, penerbit CV Pustaka Setia
13. Adiwikarata 1988 Sosiologi pendidikan isyu dan hipotesis tentang hubungan pendidikan dan masyarakat, Jakarta, Departemen pendidikan dan kebudayaan
    * + 1. Ketidaksetaraan Gender dalam pendidikan
14. Martono,Nanang (2010) Pendidikan Bukan Tanpa Masalah, mengungkap problema pendidikan dari perspektif sosiologi, Yogyakarta, Penerbit Gava Media
    * + 1. Pendidikan dan ekonomi,
15. Karsidi, Ravik, (2005) Sosiologi Pendidikan , Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS
    * + 1. Pendidikan dan pekerjaan
16. Martono,Nanang (2010) Pendidikan Bukan Tanpa Masalah, mengungkap problema pendidikan dari perspektif sosiologi, Yogyakarta, Penerbit Gava Media
    * + 1. Pendidikan dan perubahan sosial
17. Karsidi, Ravik, (2005) Sosiologi Pendidikan , Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS
    * + 1. Pendidikan sebagai kapital
        2. Damsar, Prof, (2011) Pengantar Sosiologi Pendidikan, Jakarta, Kencana.
18. **Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | METODE BELAJAR | YANG DILAKUKAN MAHASISWA | YANG DILAKUKAN DOSEN |
| 1 | SMALL GROUP DISCUSSION | * Membentuk kelompok (4-6) * Memilih bahan diskusi * Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas | * Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi * Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskusi mahasiswa |

1. **Pengalaman Belajar Mahasisiwa**

Adapun tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester untuk mata kuliah ini, setiap kali pertemuan tatap muka mingguan dalam pembelajaran, mahasiswa sudah mempelajari materi pembelajaran, karena mereka diwajibkan membaca materi perkuliahan dan membuat resume berdasarkan referensi . Resume tersebut ditulis dengan tulisan tangan di lembaran double folio, dengan maksud pengalaman membaca dan menuliskan langsung apa yang mereka baca akan melibatkan aspek kognisi, afeksi dan psikomotorik mahasiswa setiap kali sesi pembelajaran di kelas dimulai.

Dengan adanya pemahaman awal tentang materi perkuliahan, menjadikan diskusi kelompok kecil lebih hidup dan bergairah. Juga, pemahaman mereka itu akan diverifikasi melalui pemahaman teman-teman anggota kelompok lain sehingga terbentuk pemahaman yang lebih sempurna tentang topik kuliah yang dipelajari.

1. **Kriteria (Indikator) Penilaian**

Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.

1. **Bobot Penilaian**

.

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen Penilaian** | **Bobot (%)** |
| 1. Penilaian hasil | | |
| a. | UTS | 35 % |
| b. | UAS | 35 % |
| c. | Tugas mingguan | 30 % |
| 2. Penilaian proses | | |
| 1. | Dimensi intrapersonal *skill* |  |
| 2. | Atribut interpersonal *softskill* |  |
| 3. | Dimensi sikap dan tatanilai |  |
|  | Total | 100 |

1. **Norma Akademik**

Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan dapat berupa :

* 1. Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana,
  2. Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa,
  3. Toleransi keterlambatan 15 menit,
  4. Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan,
  5. Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal,
  6. Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan,
  7. Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan, pakai baju/kameja putih dan celana hitam untuk pria dan rok hitam bagi perempuan pada saat UTS dan UAS,
  8. kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol, dan norma akademik lainnya

1. **Rancangan Tugas Mahasiswa**

Bentuk tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa, yakni tugas mingguan berupa penulisan resume materi pembelajaran. Setiap mahasisswa menyiapkan bahan sesuai dengan referensi yang sudah ditunjuk dan presentasi secara kelompok (sesuai pokok bahasan yang ditunjuk) . Menyajikan presentasi dalam bentuk slide powerpoint dengan menyerahkan printout-nya untuk dosen sebelum presentasi dan selanjutnya diskusi. Dalam diskusi kelompok

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI : SOSIOLOGI**  **FAKULTAS /PPs: ISIP**  **UNIVERSITAS ANDALAS** | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Sosiologi Pendidikan** | | | | |  | | | **Matakuliah wajib** | | **3** | **6** | **12-10-2021** |
| **OTORISASI** | | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | | **Koordinator Rumpun MK** | | **Ka Program Studi** | |
| **tanda tangan** | | | | **tanda tangan** | | **tanda tangan** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)**  Catatan :  S : Sikap  P : Pengetahuan  KU : Keterampilan Umum  KK : Keterampilan Khusus | | **CP Program Studi** | | | |  | | | | | | |
| S 2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika | | | | | | | | | |
| S 5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | | | | | | | | | |
| S 6 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | | | | | | | | | |
| S 7 | Mengimplementasikan nilai norma dan etika akademik | | | | | | | | | |
| P 1 | Mampu menguasai konsep teoritis bidang-bidang kajian sosiologi secara mendalam serta mampu memformulasikan langkah-langkah penyelesaian masalah secara sistimatis dan prosedural | | | | | | | | | |
| P 2 | Mampu menguasai mekanisme dan langkah-langkah penelitian sosial baik kajian tentang pembangunan dan perubahan sosial maupun kajian masalah sosial | | | | | | | | | |
| P 3 | Mampu menguasai konsep-konsep dasar perencanaan, perumusan dan implementasi kebijakan pembangunan dan perubahan sosial | | | | | | | | | |
| P 4 | Mampu menguasai konsep-konsep dasar perencanaan, perumusan dan memformulasikan langkah-langkan untuk mengatasi masalah sosial sebagai dampak pembangunan dan perubahan sosial | | | | | | | | | |
| KU 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistimatis dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengembangan atau impletasi pengetahuan dan teknologi | | | | | | | | | |
| KU 2 | Mampu menunjukan kinerja mandiri bermutu dan terukur | | | | | | | | | |
| KU 3 | Mamp Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan mener apkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah tata cara dan etika ilmiah dalam rangka mengh asilkan solusi gagasan dan model serta menysun deskrpsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas tugas akhir dan menggunggahnay dalam laman perguruan tinggi. | | | | | | | | | |
| K 4 | MenysMenyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam perguruan tinggi | | | | | | | | | |
| **CP Mata Kuliah** | | | |  | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian konsep sosiologi pendidikan dan ruang lingkup sosiologi pendidikan | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan Klasifikasi pendidikan dan kontrol sosial pendidikan | | | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan Sekolah, sosialisasi anak dan keluarga | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menganalisis Sekolah sebagai sistim sosial | | | | | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu Menganalisis Peletak dasar sosiologi pendidikan | | | | | | | | | |
| 6 | Menganalisis dan menjelaskan Pendidikan dan stratifikasi social | | | | | | | | | |
| 7 | Menjelaskan Pendidikan dan stratifikasi social | | | | | | | | | |
| 8 | Menjelaskan hubungan pendidikan dengan stratifikasi sosial. | | | | | | | | | |
| 9 | Menjelaskan terjadinya stratifikasi sosial internasional dan konsekuensinya dalam hubungan antar negara. | | | | | | | | | |
| 10 | Menjelaskan stratifikasi sosial di berbagai masyarakat . | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat**  **Mata Kuliah** | | Mata kuliah ini membahas tentang struktur dan proses-proses social yang terjadidalam pranata pendidikan serta kaitannya dengan pranata lainnya. Pendidikan ini tidak hanya pendidikan formal melainkan juga pendidikan informal dan nonformal. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini meliputi: pengertian konsep ,sosiologi pendidikan, peletak dasar sosiologi pendidikan, pengertian pendidikan daan stratifikasi sosial ,hubungan pendidikan dan mobilitas, pendidikan dan mobilitas, pendidikan dan ekonomi, pendidikan dan perubahan social, pendidikan dan pekerjaan, pendidikan sebagai kapital sosial | | | | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | | 1. Pengertian konsep sosiologi pendidikan dan ruang lingkup sosiologi pendidikan  2..Klasifikasi pendidikan dan kontrol sosial pendidikan  3. Sekolah, sosialisasi anak dan keluarga  4. Sekolah sebagai sistim sosial.  5.Peletak dasar sosiologi pendidikan  6.Pendidikan dan stratifikasi social  7. Pendidikan dan stratifikasi social.  8.Ketidaksetaraan Gender dalam pendidikan.  9.Pendidikan dan ekonomi,  10.Pendidikan dan pekerjaan.  11. Pendidikan dan perubahan sosial.  12.Pendidikan sebagai kapital | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Gunawan, Ary, (2000) Sosiologi Pendidikan Suatu Analisis Sosiologi tentang Pelbagai Problem Pendidikan, Jakarta, Rineka Cipta  2*.* Karsidi, Ravik, (2005) *Sosiologi Pendidikan* , Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPTPenerbitan dan Percetakan UNS  3. Mahmud, (2011) Sosiologi Pendidikan, Bandung, apenerbit CV Pustaka Setia  4. Abdullah, Idi, Sosiologi Pendidikan, individu, masyarakat dan pendidikan, Rajawali pers | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | |
| 5. Damsar, Prof, (2011) Pengantar Sosiologi Pendidikan, Jakarta, Kencana.  6. Nasution (1995) *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara  7. Adiwikarata 1988 Sosiologi pendidikan isyu dan hipotesis tentang hubungan pendidikan  dan masyarakat, Jakarta, Departemen pendidikan dan kebudayaan  8. Martono,Nanang (2010) Pendidikan Bukan Tanpa Masalah, mengungkap problema pendidikan dari perspektif sosiologi, Yogyakarta, Penerbit Gava Media.  9. Undang-undang sistim Pendidikan Nasional Guru dan Dosen | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | |  | | | | | **Perangkat keras :** | | | | | |
|  | | | | | LCD & Projector | | | | | |
| **Team Teaching** | | 1.Dr Azwar MS  2. Dra, Nini Anggraini, MPd | | | | | | | | | | |
| **Assessment** | |  | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | |  | | | | | | | | | | |

**Pelaksanaan Perkuliahan 3 SKS**

| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir yg diharapkan** | **Bahan Kajian**  **(Materi Ajar)**  **Dan Referensi** | **Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kreteria (Indikator) Penilaian** | **Bobot Penilan**  **(%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| **1** | 1. Mahasiswa mengerti dan memahami norma akademik 2. Mahasiswa memahami RPS matakuliah | Pendahuluan:   1. Norma akdademik 2. RPS matakuliah | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Mendengarkan * Mencatat/ mengcopy RPS * Mahasiswa membentuk kelompok |  | **2** |
| **2** | 1.Mhs mampu menjelaskan ruang lingkup sosiologi pendidikan | Pengertian konsep sosiologi pendidikan, ruang lingkup, manfaat, tujuan dan pentingnya sosiologi pendidikan.  Referensi 1,2,3,4 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan bahan dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang Pengertian konsep sosiologi pendidikan, ruang lingkup, manfaat, tujuan dan pentingnya sosiologi pendidikan. * Presentasi | **2** |
| **3** | 1. Mhs mampu menjelaskan klasifikasi pendidikan  2.fungsi pendidikan dan kontrol pendidikan | Pendidikan formal, informal dan non formal. fungsi pendidikan dan kontrol pendidikan  Referensi 2,6,9 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang Pendidikan formal, informal dan non formal. fungsi pendidikan dan kontrol pendidikan * Presentasi | **2** |
| **4** | Mhs mampu menjelaskan sekolah, sosialisasi anak dan keluarga | Sosialisasi anak dalam keluarga,Sosialisasi di sekolah, Metode sosialisasi, Pengaruh keluarga-sekolah terhadap individu  Referensi 2 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**  Ketepatan menjelaskan tentang Sosialisasi anak dalam keluarga,Sosialisasi di sekolah, Metode sosialisasi, Pengaruh keluarga-sekolah terhadap individu   * Presentasi | **2** |
| **5** | 1.Mhs mampu menjelaskan tentang sekolah sebagai sistim, kelas sebagai sistim sosial | 1.Membahas sekolah sebagai sistim sosial  2. Kelas sebagai sistim social  3. kelas sebagai sistim interaksi  Referensi 2 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang sekolah sebagai sistim, kelas sebagai sistim sosial * Presentasi |  |
| **6** | Mhs mampu menjelaskan peletak dasar sosiologi pendidikan | Beberapa teori sosiologi yang menganalisis pendidikan  Referensi 3,7 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang tentang Beberapa teori sosiologi yang menganalisis pendidikan * Presentasi | **2** |
| **7** | Mhs mampu menjelaskan hubungan pendidikan dan stratifikasi | 1.Stratifikasi  2.hubungan pendidikan dan stratifikasi  Referensi 4,7 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan bahan dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang tentang pengertian stratifikasi ,hubungan pendidikan dan stratifikasi * Presentasi | **2** |
| **8** | Evaluasi Tengah Semseter | | | | | |
| **9** | Mhs mampu menjelaskan hubungan pendidkan dan mobilitas | 1.Diterminan mobilitas’  2.Pendidikan sebagai sarana mobilitas  Referensi 2, 3,7 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**  Ketepatan menjelaskan tentang tentang Diterminan mobilitas, pendidikan sebagai sarana mobilitas   * Presentasi | **2** |
| **10** | Mhs mampu menjelaskan ketidaksetaraan gender dalam pendidikan | 1.Gender dan sosialisasi  2.Beberapa studi mengenai bias gender dalam pendidikan  Referensi 8 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang dan sosialisasi beberapa studi mengenai bias gender dalam pendidikan * Presentasi | **2** |
| **11** | Mhs mampu menjelaskan hubungan pendidikan dan ekonomi | 1.Kontribusi pendidikan terhadap kesuksesan ekonomi.  2.Tantangan dunia pendidikan di Indonesia saat ini (kasus)  Referensi 2 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang kontribusi pendidikan terhadap kesuksesan ekonomi, tantangan dunia pendidikan di Indonesia saat ini (kasus) * Presentasi | **2** |
| **12** | Mhs mampu menjelaskan pendidikan dan pekerjaan | 1.Pendidikan dan pekerjaan : perspektif fungsional.  2.Pendidikan dan pekerjaan perspektif konflik  Referensi 8 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang Pendidikan dan pekerjaan : perspektif fungsional. pendidikan dan pekerjaan perspektif konflik * Presentasi | **2** |
| **13** | Mhs mampu menjelaskan hubungan pendidikan dan perubahan sosial | 1. Pendidikan sebagai sosialisasi kebudayaan   2.Pendidikan sebagai lingkup kebudayaan  Referensi 2 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang Pendidikan dan pekerjaan : perspektif fungsional, pendidikan dan pekerjaan perspektif konflik * Presentasi | **2** |
| **14** | Pendidikan sebagai kapital manusia, pendidikan sebagai kapital sosial | 1.Pendidikan sebagai kapital manusia  2.pendidikan sebagai kapital sosial  Referensi 5 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang pendidikan sebagai kapital manusia, dan pendidikan sebagai kapital sosial * Presentasi | **2** |
| **15** | Pendidikan sebagai kapital manusia, pendidikan sebagai kapital sosial | 1. Pendidikan sebagai kapital budaya  2. Pendidikan sebagai kapital simbolik  Referensi 5 | Kuliah Tatap Muka (KTM), Small Group Discussion (SGD)  KTM = 50”  SGD = 100” | * Membuat rancangan ba-han dikusi dan aturan diskusi. * Mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa. | **Indikator**   * Ketepatan menjelaskan tentang pendidikan sebagai kapital budaya, dan pendidikan sebagai kapital simbolik * Presentasi | **2** |
| **16** | Ujian Akhir Semester |  |  |  |  |  |

**Rancangan Tugas Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PROGRAM STUDI :**  **FAKULTAS /PPs:**  **UNIVERSITAS ANDALAS** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | Sosiologi Pendidikam | | | | |
| **KODE** | | ISS 375 | **sks** |  | **SEMESTER** | 6 |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | | 1. Dr. Azwar MS  2. Dra Nini Anggraini | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Resume Materi Kulliah | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| 1. Pengertian konsep sosiologi pendidikan dan ruang lingkup sosiologi pendidikan  2.Klasifikasi pendidikan dan kontrol sosial pendidikan  3. Sekolah, sosialisasi anak dan keluarga  4. Sekolah sebagai sistim sosial  5. Peletak dasar sosiologi pendidikan  6. Pendidikan dan stratifikasi social  7. Pendidikan dan mobilitas  8. ketidaksetaraan Gender dalam pendidikan  9. Pendidikan dan ekonomi,  10.Pendidikan dan perubahan social,  11.Pendidikan dan pekerjaan,  12.Pendidikan sebagai kapital | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mahasiswa mampu meringkas materi kuliah ke II sampai ke XIV dalam bentuk makalah secara mandiri &Mempresentasikannya secara kelompok. | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| 1. Mahasiswa mencari dan meresume materi kuliah ke II sampai ke XIVdalam bentuk makalah. 2. Mahasiswa membuat powerpoint untuk presentasi. 3. Mahasiswa melakukan presentasi secara kelompok. | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| 1. Memilih referensi buku yang akan diresume. 2. Membuat resume buku. 3. Membuat powerpoint untuk presentasi. 4. Menentukan pembagian kerja (moderator,penyaji, penanggapa, notulen) dalam kelompok untuk melakukan presentasi.   Presentasi di depanklas. | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| **a. Bentuk Luaran:**  **1**  Kumpulan Ringkasan materi  2. Slide Presentasi PowerPoint | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| 1. Membuat ringkasan materi perkuliahan dalam kertas double folio  2. ditulis dengan tangan  3.Persentasi secara kelompok | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Ditentukan setelah kuliah pertama | | | | | | |
| **LAIN-LAIN**  Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN**  1. Gunawan, Ary, (2000) Sosiologi Pendidikan Suatu Analisis Sosiologi tentang Pelbagai Problem Pendidikan, Jakarta, Rineka Cipta  2*.* Karsidi, Ravik, (2005) *Sosiologi Pendidikan* , Surakarta, Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS  3. Mahmud, (2011) Sosiologi Pendidikan, Bandung, apenerbit CV Pustaka Setia  4. Abdullah, Idi, Sosiologi Pendidikan, individu, masyarakat dan pendidikan, Rajawali pers  5. Damsar, Prof, (2011) Pengantar Sosiologi Pendidikan, Jakarta, Kencana.  6. Nasution (1995) *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara  7. Adiwikarata 1988 Sosiologi pendidikan isyu dan hipotesis tentang hubungan dan masyarakat, Jakarta, Departemen pendidikan dan kebudayaan  8. Martono,Nanang (2010) Pendidikan Bukan Tanpa Masalah, mengungkap problema pendidikan dari perspektif sosiologi, Yogyakarta, Penerbit Gava Media.  9. Undang-undang sistim Pendidikan Nasional Guru dan Dosen | | | | | | |